

APPENDICES



Appendices 1

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada	Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya <i>Fungsi Sosial</i> - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain - Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya <i>Ungkapan</i>	Mengamati - Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. - Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. - Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi Mempertanyakan (questioning) - Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: - Fungsi sosial - Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran - Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: Unjuk kerja	2 x 2jp	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Saran dan tawaran: <i>Why don't you...</i> <i>What about ...?</i> <i>You should ...</i> <i>You can</i> <i>Do you need?</i> Unsur kebahasaan (1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) Rujukan kata Topik Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif	dan tawaran dan responnya. Mengeksplorasi - Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan tawaran dan meresponnya - Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut - Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi Mengasosiasi - Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. - Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya.	- Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya - Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya Pengamatan (observations): - Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan. - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. - Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain Mengkomunikasikan - Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya - Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. - Siswa membuat 'learning journal'	setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta	Mengamati Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya	KRITERIA PENILAIAN: Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat	2 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
komunikasi International 2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks	responnya <i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Ungkapan</i> menyatakan pendapat/pikiran <i>I think ...</i> <i>I suppose...</i> <i>In my opinion ...</i> <i>Unsur Kebahasaan</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi	- Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran - Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan (questioning) - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> , <i>role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur.	dan pikiran - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: Unjuk kerja - Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. - Ketepatan menggunakan struktur		Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.		Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. - Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. Mengkomunikasikan - Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. - Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Pengamatan (observations): - Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi - Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			melaksanakan komunikasi		
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International 2.1.Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya <i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Ungkapan:</i> harapan dan doa - <i>I hope ...</i> - <i>I wish you all the best. Thank you.</i>	Mengamati - Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa - Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa - Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan (questioning) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain,	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan harapan dan doa - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN:	2 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi	dsb. Mengeksplorasi Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. - Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. Mengkomunikasikan - Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. - Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal	Unjuk kerja - Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya. Pengamatan (observations): - Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. - Kesungguhan siswa dalam proses		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		belajar (<i>learning journal</i>).	pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana <i>Fungsi Sosial</i> Menjagahubungan transaksional dengan orang lain <i>Struktur</i> <i>Salutation</i> <i>- Will/ Could you come with me to the exhibition?</i> <i>- Is it possible for</i>	Mengamati - Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). - Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci - Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. - Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.	Kriteria penilaian: - Pencapaian fungsi sosial - Kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian: Unjuk kerja - Melakukan <i>role-play</i>	3 x 2 JP	- Berbagai undangan dalam bahasa Inggris - CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/r

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna teks undangan resmi. 4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan	<i>you to attend my birthday party?</i> <i>Closing</i> Unsur kebahasaan: (1) Kata dan tata bahasa baku (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan (4) Layout (5) Rujukan kata	Mempertanyakan (questioning) - Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi. - Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. Mengeksplorasi - Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber - Siswa Mengasosiasi - Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.	(bermain peran) mengundang secara resmi - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi Pengamatan (observations) Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan		esource files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		• Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok Mengkomunikasikan • Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. • Siswa berkreasi dalam membuat kliping undangan resmi • Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber • Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan • Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat	komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi,		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli,	Surat pribadi sederhana Fungsi Sosial Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis Memberi informasi kepada teman Struktur	Mengamati - Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). - Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. - Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. - Siswa berlatih menentukan gagasan	Kriteria penilaian: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan	4 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 Menangkap makna teks surat pribadi. 4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Date <i>Salutation: Dear</i> <i>Opening paragraph: Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i> <i>Content:</i> Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi <i>Closing:</i> Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali <i>Signature</i> <i>Unsur kebahasaan:</i> - Kata dan tata bahasa baku - Ejaan dan tulisan	utama, dan informasi rinci Mempertanyakan (questioning) - Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan - Fungsi Sosial; - Struktur - Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. - Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Mengeksplorasi - Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber - Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu - Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi.	tangan - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian: Pengamatan (observasi) - Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca		.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan • Rujukan kata • simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi	Mengasosiasi • Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi Komunikasi • Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. • Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru • Siswa memperoleh penguatan dari guru	Portofolio • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	teks prosedur berbentuk	Mengamati	Kriteria penilaian:	4 x 2 JP	• Manual dari berbagai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan	manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) <i>Tujuan komunikasi :</i> menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut. <i>Struktur</i> menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan <i>Unsur Kebahasaan</i> • simple present tense • imperative, • Nomor yang menyatakan urutan • kata keterangan	• Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. • Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan Mempertanyakan • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur Mengeksplorasi • Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis • Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Secara individu siswa menyalin beberapa tips	• Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Pengamatan (observations) Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa		produk • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya. 4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). 4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.	Mengasosiasi - Siswa membandingkan beberapa manual dan tips - Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan - Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber - Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Portofolio - Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips - Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur. - Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice) <i>Fungsi Sosial</i> menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya <i>Struktur Teks</i> Insects are considered dangerous animals. Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.	MENGAMATI - Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. - Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. - Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). MEMPERTANYAKAN Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan	Kriteria penilaian: - Pencapaian fungsi sosial - Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian: Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: - Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan	3 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	<i>Unsur kebahasaan</i> - Kata kerja be (is/ am/ are/ was/ were) dan verb 3rd form. - tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	ungkapan lain, dsb. EKSPERIMEN (Explore) - Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur. - Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. MENGASOSIASI - Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive. - Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. KOMUNIKASI - Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. - Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah	bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Portofolio - Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar - Kumpulan hasil tes dan latihan. - Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya.			
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi	Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang Conditional Sentence <i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang <i>Struktur Teks</i> - <i>If teenagers eat</i>	MENGAMATI - Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. - Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. - Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). MEMPERTANYAKAN	Kriteria penilaian: - Pencapaian fungsi sosial - Kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian: Pengamatan (observations):	2 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
transaksional dengan guru dan teman. 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika	<i>too much fast food, they can easily become overweight.</i> - <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i> <i>Unsur Kebahasaan</i> - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will <i>Topik:</i> Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi - Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. - Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. - Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa	Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: - Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i> - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Portofolio - Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
terjadi suatu keadaan/kejadian/p eristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. Mengkomunikasikan - Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. - Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian - Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya.	belajar - Kumpulan hasil tes dan latihan. - Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, <i>Fungsi sosial</i>	Mengamati - Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan - Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual - Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Mempertanyakan (questioning)	Kriteria penilaian: - Pencapaian fungsi sosial - Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual - Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,	4 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan	- Mengamati alam - Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam <i>Struktur</i> - Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with - Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah	• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. • Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report. Mengeksplorasi Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks. Mengasosiasi • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. • Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis	intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan		english.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI 4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.	lakunya <i>Unsur kebahasaan</i> - Simple Present - Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati - ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rujukan kata	tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok Komunikasi • Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas • Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. • Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. • Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan	• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	Teks eksposisi	Mengamati	Kriteria penilaian:	4 x 2 JP	• CD/ Audio/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan	analitis <i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab <i>Struktur teks</i> a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta	- Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru - Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya - Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis Mempertanyakan (questioning) - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Mengeksplorasi - Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. - Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu - Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur,	- Pencapaian fungsi sosial - Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis - Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: - Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi		VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya. 4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum	ilustrasi sebagai pendukung c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut <i>Unsur Kebahasaan:</i> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals	dan unsur kebahasaan dengan runtut • Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Mengasosiasi • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan • Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan • Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur	• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan unsur kebahasaannya. - Siswa mempresentasikannya di kelas - Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. - Siswa membuat 'learning journal'	Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam	Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal <i>Fungsi Sosial</i> Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan	Mengamati - Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. - Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya - Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari. - Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda Mempertanyakan (questioning)	Kriteria penilaian: - Pencapaian fungsi sosial - Kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Pengamatan	4 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/ majalah berbahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melaksanakan komunikasi fungsional 3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal	<i>Struktur</i> - Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum - Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut - Jika perlu, ada kesimpulan umum. <i>Unsur Kebahasaan</i> - Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak	- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. - Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Mengeksplorasi - Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. - Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu - Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana - Siswa secara berkelompok menuliskan/menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut - Siswa membacakan teksbiografit	(observations): Sasaran penilaian adalah: - Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio - Kumpulan catatan kemajuan belajar		s - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dibicarakan. - Simple, Continuous, Perfect tense - Penyebutan kata benda - Modal auxiliary verbs	kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Mengasosiasi • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan • Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-	• Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal'			
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	Lagu <i>Fungsi sosial</i> Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral <i>Unsur kebahasaan</i> - Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. - Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Ucapan, tekanan kata, intonasi,	Mengamati - Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan - Siswa menirukan model secara terbimbing. - Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut Mempertanyakan (questioning) - Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu - Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut Mengeksplorasi	Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: - kesantunan saat melakukan tindakan - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan - Ketepatan dan kesesuaian dalam	2 x 2 JP	- CD/ Audio/ VCD - Koran/Majalah berbahasa Inggris - Buku lagu bahasa Inggris - Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu 4.16 Menangkap pesan dalam lagu	ketika mempresentasikan secara lisan <i>Topik</i> Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.	- Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari - Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat - Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar Mengasosiasi - Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar - Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin - Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari Mengkomunikasikan - Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. - Siswa melaporkan kumpulan lagu yang	pengucapan dan penyalinan lirik lagu Portofolio - Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu - kumpulan hasil tes dan latihan. - Catatan atau rekaman penilaian diri dan - penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya		english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut • Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.			



Appendix 2

Appendices 2

LESSON PLAN 1

School : SMK Tamansiswa
Class : Administrasi Perkantoran 2 (AP 2)
Subject : English
Aspect/Skill : Writing
Topic : Things in my bag
Grade : X1
Time : 2 Meeting (2x45 minutes)

A. Standard Competence

Communicating with the equivalent English Elementary Level

B. Basic Competence

3.10 analyzing social functions, text structure, and linguistic elements of analytical exposition text about hot topic discussed generally, according to the context of its use.

C. Indicators

1. Make the thesis statement.
2. Make some arguments to support the thesis statement.
3. Produce an analytical exposition text.

D. Learning Objectives

After learning the material, the students are able to:

1. Make the thesis statement.
2. Make some arguments to support the thesis statement.
3. Produce an analytical exposition text.

E. Learning Material

ANALYTICAL EXPOSITION TEXT

Analytical Exposition is kind of text which consist into the kinds Argument. Text dimana teks tersebut berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah fenomena yang ada di sekitar. Fungsi sosial dari teks Analytical Exposition adalah untuk meyakinkan pembaca bahwa topik yang dihadirkan adalah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argument-argument atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea atau topik tersebut.

➤ Generic Structure Analytical Exposition (Struktur Umum)

Generic Structure teks Analytical Exposition terdiri dari tiga bagian yaitu:

1. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

2. Argument

Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

3. Reiteration/ Conclusion

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion.

➤ Language Features Analytical Exposition (Kebahasaan)

Dalam sebuah Analytical Exposition Text, terdapat beberapa ciri-ciri kebahasaan seperti di bawah ini, yaitu:

- a. Menggunakan simple present
- b. Menggunakan relational process
- c. Menggunakan internal conjunction
- d. Menggunakan casual conjunction

F. Learning Method

EEC (Elaboration, Explanation and Confirmation)

G. Steps of Learning

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Students' Activity
	Pre-Teaching		
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamualakum wr. wb. - Good morning students? How are you today?	Answered the teacher's greeting and questions
2.	Introducing	The teacher introduced me and said: - Well I will introduce herself, her name is Ms. Nur. She is from Muria Kudus university. And I hope you to pay attention in this time because Ms. Nur wants to research your class.	The students gave attention to the teacher
3.	Checking students' attendance list	The teacher checked the students' attendance list one by one by calling the students' name	The students answered the teacher
4.	Checking the students' readiness by asking some questions	The teacher checked the students readiness by asking: Are you ready to start our class?	The students responded the teacher
Main Activity			
Exploration			

1.	Asking some important points of analytical exposition text.	Teachers gave sample of analytical exposition text and ask the students "what text is it?"	The students answered the teacher's question.
2.	Explaining the material of analytical exposition text.	The teacher explained the material and wrote the material in the white board	The students gave attention to the teacher's explanation
3.	Giving the example of analytical exposition text.	The teacher showed the example of analytical exposition and analyzed it	The students gave attention to the teacher and analyzed it together
Elaboration			
1.	Showing newspaper, hand book, laptop, toys car.	The teacher put present media in the table.	The students saw and gave attention to the present media in the table
2.	Asking the students to make a group consist of 4 students each group.	The teacher asked the students to make a group and make a simple sentence using media in the table (every group choose one of the media to help them to make a simple sentence)	The students choose one of the media.
3.	Asking students to stop writing.	The teacher asks the students to stop writing and write their sentence in the white board and analyze or correct the sentence.	The students stop their writing activities in group and write their sentence in the whiteboard.
4.	Asking students to sit down and listen.	The teacher asks the students to sit, listen, and pay attention what the teacher explain.	The students listen what the teacher says.
5.	Giving individual test for students	Teacher asked the students to finish their individually test.	The students finished their test individually

Confirmation			
1.	Correcting the students' work and giving feedback.	The teacher gave correction to the students' work	The students gave attention and responded the teacher
Post- Activity			
1.	Concluding the material	The teacher concluded the material	The students gave attention to the teacher
2.	Giving home work from students	The teacher gave homework for students	The students make an analytical exposition text with theme "laptop or handbook"
3.	Asking the students about the material whether the material is difficult or not	The teacher asked the students - Any question?	The students answer
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamualaikum wr. Wb	The students answered the teacher's greeting

H. Learning Source

- Internet
- Dictionary
- LKS

Kudus, 28 September 2014

Approved by,

English Teacher

the Researcher

Arsyatriani, S.Pd

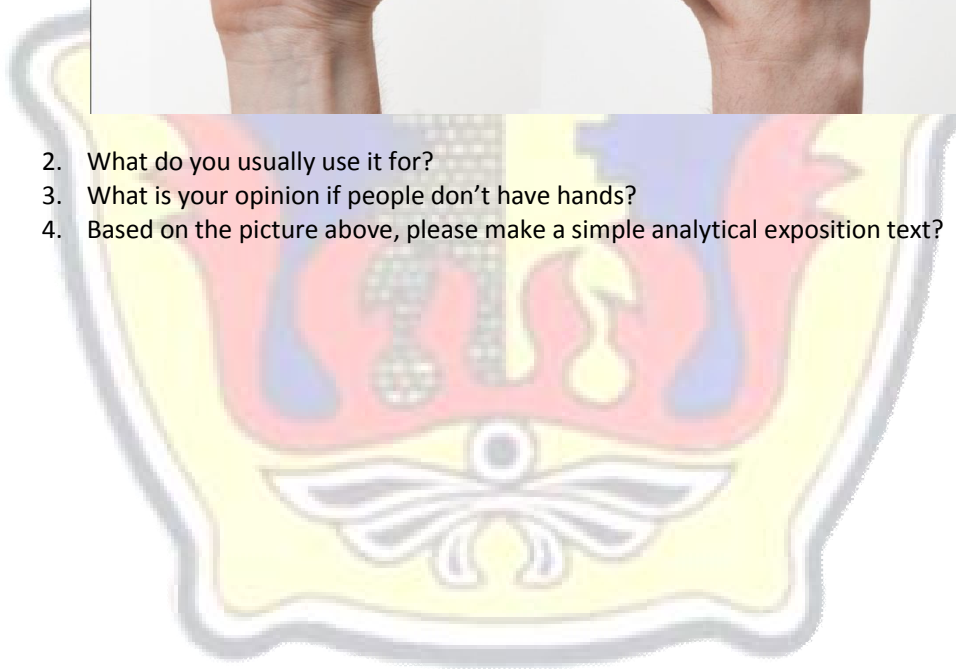
Siti Nur sa'adah

Please write your opinion about picture below!

1. Do you know what the picture is?



2. What do you usually use it for?
3. What is your opinion if people don't have hands?
4. Based on the picture above, please make a simple analytical exposition text?



LESSON PLAN 2

School : SMK Tamansiswa
Class : Administrasi Perkantoran 2 (AP 2)
Subject : English
Aspect/Skill : Writing
Topic : Healthy and unhealthy food
Grade : X1
Time : 2 Meeting (2x45 minutes)

C. Standard Competence

Communicating with the equivalent English Elementary Level

D. Basic Competence

3.10 analyzing social functions, text structure, and linguistic elements of analytical exposition text about hot topic discussed generally, according to the context of its use.

C. Indicators

1. Make the thesis statement.
2. Make some arguments to support the thesis statement.
3. Produce an analytical exposition text.

E. Learning Objectives

After learning the material, the students are able to:

1. Make the thesis statement.

2. Make some arguments to support the thesis statement.
3. Produce an analytical exposition text.

E. Learning Material

ANALYTICAL EXPOSITION TEXT

An analytical exposition is a type of spoken or written text that is intended to persuade the listeners or readers that something is the case. To make the persuasion stronger, the speaker or writer gives some arguments as the fundamental reason why something is the case.

➤ **Generic Structure Analytical Exposition (Struktur Umum)**

Generic Structure teks Analytical Exposition terdiri dari tiga bagian yaitu:

1. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

2. Argument

Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

3. Reiteration/ Conclusion

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion.

➤ **Language Features Analytical Exposition (Kebahasaan)**

In Analytical Exposition Text, there are some language features, that is:

- a. use simple present
- b. use relational process
- c. use internal conjunction
- d. use casual conjunction

Example 1:



Delicious foods

Thesis

There is a place that sale some food which is very famous among the students of SMK Tamansiswa Kudus. Many students want to buy and eat that food and snack, because the price is cheap and delicious for them. Even, many teachers want to eat some foods there. Because in SMK Tamansiswa kudus didn't have canteens, so that place is canteen for them. I personally believe that canteens are among humanity's most important institutions for several reasons.

Arguments 1

Firstly, they want to eat in front of their school, such as: bakso bakar, bakso kuah, some snack, molen, sosis. And also some drinks, that is juice, ice tea, and etc.

Arguments 2

The seller is also know pocket money the students that barely enough and no more. So, the cost in seller front of school is cheap. So that students can eat with cheap price. We usually eat soto, menduan and ice tea, and they just paid only 4.000 rupiahs.

Arguments 3

In addition, many place of food around SMK Tamansiswa Kudus. But, just in front of school is friendly. The other, i think that just the opposite.

Conclusion

From the facts above we conclude the canteens are important institution for students.

I. Learning Method

EEC (Elaboration, Explanation and Confirmation)

J. Steps of Learning

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Students' Activity
	Pre-Activity		
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamualakum wr. wb. - Good morning students? How are you today?	Answered the teacher's greeting and questions
2.	Checking students' attendance list	The teacher checked the students' attendance list one by one by calling the students' name	The students answered the teacher
3.	Checking the students' readiness by asking some questions	The teacher checked the students readiness by asking: Are you ready to start our class today?	The students responded the teacher
Main Activity			
Exploration			
1.	Asking students about material the previous meeting	- The teacher asked the material last week	The students answered the teacher's question
2.	Reviewing the material about	The teacher reviewed the	The students gave attention to the

	analytical exposition text.	material last week	teacher's explanation
3.	Giving example by using realia to make an analytical exposition text	The teacher gave the example by using realia to make an analytical exposition text	The students gave attention
Elaboration			
1.	Dividing the students into 5 groups	The teacher divided the students into 5 groups	The students joined with their group
2.	Ask the students to make an analytical exposition text with theme (newspaper, toys car, laptop, etc)	The teacher asks the students to make an analytical exposition text for each.	The students with their group make an analytical exposition text.
3.	Giving quiz for students (group A,B,C and D)	The teacher gave score for each group who could answer the question in white board	The leader in each group answer the question based on the text quickly
4.	Guiding students to write analytical exposition text and explained about analytical exposition text generally	The teacher guide the students to write analytical exposition text explained about analytical exposition text generally	The students gave attention
Confirmation			
1.	Correcting the students' work and giving feedback.	The teacher gave correction to the students' work	The students gave attention and responded the teacher
Post- Activity			
1.	Concluding the	The teacher concluded the	The students gave

	material	material	attention to the teacher
2.	Asking the students' difficulties	The teacher asked the students - Any question?	The students answer
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamualaikum wr. Wb	The students answered the teacher's greeting

K. Learning Source

- a. Internet
- b. Dictionary
- c. LKS

Kudus, 28 Agustus 2014

Approved by,
English Teacher

the Researcher

Arsyatriani, S.Pd

Siti Nur sa'adah

STUDENTS' WORK SHEET

Read the text and identify the generic structures of the text!

The Unhealthy Fast Food

Fast food nowadays is considered a normal eating venture. People are not just eating out on special occasions or weekends anymore. It means that all the time they mostly eat fast foods, however is fast food is good for healthy?

Fast food has its popularity in the 1940's. Within in few years, fast food operations popped up everywhere. With the compelling rise in fast food restaurants since the 1940's, oddly it started the rise in obesity and cancer during the same time period.

Fast food is highly processed with a wide array of additives. To ensure fast food's low cost, the fast food products are made with highly processed ingredients to give it shelf-life, to hold consistency, and to enhance flavor. Fast food is altered from its original healthy from.

It is not calories in fast food which damage health and waistline. It is the chemical additives such as aspartame and MSG (monosodium glutamate). Studies show that the chemical additives lead to weight and disease issues.

So, there is absolutely nothing nutritional about fast food. Fast food simply feeds hunger and craving.

Thesis	
Argument 1	
Argument 2	
Conclusion	

LESSON PLAN 3

School : SMK Tamansiswa
 Class : Administrasi Perkantoran 2 (AP 2)
 Subject : English
 Aspect/Skill : Writing
 Topic : Nature and sport
 Grade : X1
 Time : 2 Meeting (2x45 minutes)

E. Standard Competence

Communicating with the equivalent English Elementary Level

F. Basic Competence

3.10 analyzing social functions, text structure, and linguistic elements of analytical exposition text about hot topic discussed generally, according to the context of its use.

C. Indicators

1. Make the thesis statement.
2. Make some arguments to support the thesis statement.
3. Produce an analytical exposition text.

F. Learning Objectives

After learning the material, the students are able to:

1. Make the thesis statement.

2. Make some arguments to support the thesis statement.
3. Produce an analytical exposition text.

E. Learning Material

Analytical Exposition is kind of text which consist into the kinds Argument.

➤ **Generic Structure Analytical Exposition (Struktur Umum)**

Generic Structure teks Analytical Exposition terdiri dari tiga bagian yaitu:

1. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

2. Argument

Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

3. Reiteration/ Conclusion

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion.

➤ **Language Features Analytical Exposition (Kebahasaan)**

In Analytical Exposition Text, there are some language features, that is:

- a. use simple present
- b. use relational process
- c. use internal conjunction
- d. use casual conjunction

L. Learning Method

EEC (Elaboration, Explanation and Confirmation)

M. Steps of Learning

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Students' Activity

	Pre-Activity		
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamualakum wr. wb. - Good morning students? How are you today?	Answered the teacher's greeting and questions
2.	Checking students' attendance list	The teacher checked the students' attendance list one by one by calling the students' name	The students answered the teacher
3.	Checking the students' readiness by asking some questions	The teacher checked the students readiness by asking: Are you ready to start our class today?	The students responded the teacher
Main Activity			
Exploration			
1.	Asking students about material the previous meeting	- The teacher asked the material last week	The students answered the teacher's question
2.	Reviewing the material about analytical exposition text.	The teacher reviewed the material last week	The students gave attention to the teacher's explanation
3.	Giving example by using realia to make an analytical exposition text	The teacher gave the example by using realia to make an analytical exposition text	The students gave attention
Elaboration			
1.	Ask the students to make an analytical exposition text with realia around them (grass, flagpole, basketball)	The teacher asks the students to make an analytical exposition text for all of students in individual.	The students make an analytical exposition text.

2.	Giving clues that can he or she writes.	The teacher write clues in the small white board, such as: the color, the benefit, and what for.	The students continued their writing.
3.	Guiding students to write analytical exposition text and explained about analytical exposition text generally	The teacher guide the students to write analytical exposition text explained about analytical exposition text generally	The students gave attention
4.	The teacher take 1 text that the students write	The teacher writes down text in the white board and analyzes that text with the students.	The students pay attention to the teacher.
Confirmation			
1.	Correcting the students' work and giving feedback.	The teacher gave correction to the students' work	The students gave attention and responded the teacher
Post- Activity			
1.	Concluding the material	The teacher concluded the material	The students gave attention to the teacher
2.	Asking the students' difficulties	The teacher asked the students - Any question?	The students answer
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamualaikum wr. Wb	The students answered the teacher's greeting

N. Learning Source

- a. Internet
- b. Dictionary
- c. LKS

Kudus, 28 Agustus 2014

Approved by,
English Teacher

the Researcher



Arsyatriani, S.Pd

Siti Nur sa'adah



Appendix 3

Appendices 3

OBSERVATION SHEET CYCLE 1

First Meeting

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Done		Students' Activity	Note
			Yes	No		
	Pre-Teaching					
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamualaku m wr. wb. - Good morning students? How are you today?	✓		Answered the teacher's greeting and questions	There are two students were come late.
2.	Introducing	The teacher introduced me and said: - Well I will introduce herself, her name is Ms. Nur. She is from Muria Kudus university. And I hope you to pay attention in this time because Ms. Nur wants to research your class.	✓		The students gave attention to the teacher	Almost all of the students saw me and say "Hai".

1.	Correcting the students' work and giving feedback.	The teacher gave correction to the students' work	✓		The students gave attention and responded the teacher	The teacher correct the students' work so fast because the time was almost finished
Post- Activity						
1.	Concluding the material	The teacher concluded the material	✓		The students gave attention to the teacher	There were some students who talked with other students
2.	Giving home work from students	The teacher gave homework for students	✓		The students make an analytical exposition text with theme "laptop or handbook"	
3.	Asking the students about the material whether the material is difficult or not	The teacher asked the students - Any question?	✓		The students answer	There were no students gave question to the teacher
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamualaiku m wr. Wb	✓		The students answered the teacher's greeting	Some students still busy with their activities.

Second Meeting

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Done		Students' Activity	Note
			Yes	No		
	Pre-Activity					
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamuala kum wr. wb. - Good morning students? How are you today?	✓		Answered the teacher's greeting and questions	All of students had come in the class
2.	Checking students' attendance list	The teacher checked the students' attendance list one by one by calling the students' name	✓		The students answered the teacher	All of the students gave respond when the teacher called their name one by one
3.	Checking the students' readiness by asking some questions	The teacher checked the students readiness by asking: Did you study last night?	✓		The students responded the teacher	Several students didn't answer the teacher's question
Main Activity						
Exploration						
1.	Asking students about material the previous meeting	- The teacher asked the materia l the previo	✓		The students answered the teacher's question	Several students just kept silent and only few students who answered the teacher's

		us meetin g				question. But most of them answer by opening their book
2.	Reviewing the material about analytical exposition	The teacher reviewed the material last week	✓		The students gave attention to the teacher's explanation	Almost of the students gave attention to the teacher
3.	Giving example by using Realia in teaching Analytical exposition text.	The teacher gave the example by using Realia in teaching Analytical exposition text.	✓		The students gave attention	Several students didn't give attention to the teacher
Elaboration						
1.	Dividing the students into 5 groups	The teacher divided the students into 5 groups	✓		The students joined with their group	Students chose their groups by them self, it was spend much time
2.	Giving Analytical exposition text and asking them to analyzed it	The teacher gave Analytical exposition text and asking them to analyze it.	✓		The students with their group analyzed the text	Several students in each group did not did it seriously
3.	Asking students to write their answer in the white board	The teacher asked the leader in each group to write their answer in the white board	✓		The leader in each group wrote their answer in white board	The other students talk each other and make noisy
4.	Guiding students to	The teacher guide the	✓		The students gave	Most of the students gave

	write Analytical exposition text	students to write Analytical exposition text			attention	respond
5.	Giving individual test for students	The teacher asked the students to write Analytical exposition text	✓		The students wrote Analytical exposition text individually	Several students still confused to write Analytical exposition text
Confirmation						
1.	Correcting the students' work and giving feedback.	The teacher gave correction to the students' work	✓		The students gave attention and responded the teacher	The teacher correct the students' work so fast
Post- Activity						
1.	Concluding the material	The teacher concluded the material		✓	The students gave attention to the teacher	The teacher didn't do it because time so limit
2.	Asking the students about the material whether the material is difficult or not	The teacher asked the students - Any question?	✓		The students answer	All of the students didn't give question
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamuala ikum wr. Wb	✓		The students answered the teacher's greeting	Almost all of the students answered/responded

OBSERVATION SHEET CYCLE II

First Meeting

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Done		Students' Activity	Note
			Yes	No		
	Pre-Activity					
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamuala kum wr. wb. - Good morning students? How are you today?	✓		Answered the teacher's greeting and questions	All of students had come in the class
2.	Checking students' attendance list	The teacher checked the students' attendance list one by one by calling the students' name	✓		The students answered the teacher	The students rise their hands when the teacher called their name
3.	Checking the students' readiness by asking some questions	The teacher checked the students readiness by asking: Are you ready to start our class today?	✓		The students responded the teacher	Almost all of the students answer the teacher's question
Main Activity						
Exploration						
1.	Asking students about	- The teacher asked	✓		The students answered the teacher's	Some students answer the

	material the previous meeting	the material last week			question	teacher's question by opening their book
2.	Reviewing the material about analytical exposition text.	The teacher reviewed the material last week	✓		The students gave attention to the teacher's explanation	Almost all of the students gave attention to the teacher
3.	Giving example by using realia to make an analytical exposition text	The teacher gave the example by using realia to make an analytical exposition text	✓		The students gave attention	Several students did not give attention to the teacher
Elaboration						
1.	Dividing the students into 5 groups	The teacher divided the students into 5 groups	✓		The students joined with their group	The teacher chose the students' group
2.	Ask the students to make an analytical exposition text with theme (snack, toys car, laptop, etc)	The teacher asks the students to make an analytical exposition text for each.	✓		The students with their group make an analytical exposition text.	Several students in each group did not do it seriously
3.	Giving quis for students (group A,B,C and	The teacher gave score for each group who could answer the	✓		The leader in each group answer the question based on the text	The other students helped the leader to answer the

	D)	question in white board			quickly	question
4.	Guiding students to write analytical exposition text and explained about analytical exposition text generally	The teacher guide the students to write analytical exposition text explained about analytical exposition text generally	✓		The students gave attention	Most of the students gave respond
Confirmation						
1.	Correcting the students' work and giving feedback.	The teacher gave correction to the students' work	✓		The students gave attention and responded the teacher	The teacher correct the students' work so fast
Post- Activity						
1.	Concluding the material	The teacher concluded the material	✓		The students gave attention to the teacher	The teacher didn't do it because time so limit
2.	Asking the students' difficulties	The teacher asked the students - Any question?	✓		The students answer	All of the students didn't give question
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamualai kum wr. Wb	✓		The students answered the teacher's greeting	Almost all of the studnets answered/ gave response



Second Meeting

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Done		Students' Activity	Note
			Yes	No		
	Pre-Activity					
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamuala kum wr. wb. - Good morning class? - How are you today?	✓		Answered the teacher's greeting and questions	All of students had come in the class and gave respond
2.	Checking students' attendance list	The teacher checked the students' attendance list one by one by calling the students' name	✓		The students answered the teacher	The students rise their hands when the teacher called their name
3.	Checking the students' readiness by asking some questions	The teacher checked the students readiness by asking: Are you ready to start our class today?	✓		The students responded the teacher	Almost all of the students answer the teacher's question
Main Activity						
Exploration						
1.	Asking students about material the previous	- The teacher asked the material last week (analytical exposition	✓		The students answered the teacher's question	Some students answer the teacher's question by opening their

	meeting	text)				book
2.	Reviewing the material about analytical exposition text.	The teacher asked one of students to make simple analytical exposition text directly in the whiteboard.	✓		The students gave respond	The class very noisy.
3.	Explaining the analytical exposition text in general	The teacher explained about analytical exposition text in general	✓		The students gave attention	All of the students gave attention
Elaboration						
1.	Guiding the students to write analytical exposition text	The teacher together with students wrote analytical exposition text in the white board	✓		The students gave respond to write analytical exposition text together with the teacher	Most of the students enthusiastic to give their opinion
2.	Analyze analytical exposition text	The teacher gave analytical exposition text for each group and asked them to analyzed it	✓		The students with their group analyzed the text	Several students in each group did not did it seriously
3.	Giving individual assignment to the students	The teacher asked the students to write analytical exposition text in paper	✓		The students wrote analytical exposition text individually	
Confirmation						
1.	Correcting the	The teacher gave	✓		The students gave attention	The teacher correct the

	students' work and giving feedback.	correction to the students' work			and responded the teacher	students' work
Post- Activity						
1.	Concluding the material	The teacher concluded the material		✓	The students gave attention to the teacher	The teacher didn't do it because time so limit
2.	Asking the students' difficulties	The teacher asked the students - Any question?	✓		The students answer	All of the students didn't give question
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamualai kum wr. Wb	✓		The students answered the teacher's greeting	All of the students gave respond,

OBSERVATION SHEET CYCLE III

No	Step Teaching	Teacher's Activity	Done		Students' Activity	Note
			Yes	No		
	Pre-Activity					
1.	Greeting	The teacher greeted the students - Assalamualak um wr. wb. - Good morning students? How are you today?	✓		Answered the teacher's greeting and questions	All of students had come in the class
2.	Checking students' attendance list	The teacher checked the students' attendance list one by one by calling the students' name	✓		The students answered the teacher	The students rise their hands when the teacher called their name
3.	Checking the students' readiness by asking some questions	The teacher checked the students readiness by asking: Are you ready to start our class today?	✓		The students responded the teacher	all of the students answer the teacher's question
Main Activity						
Exploration						
1.	Asking students about material the previous	- The teacher asked the material last	✓		The students answered the teacher's	Some students answer the

	meeting	week			question	teacher's question by opening their book
2.	Reviewing the material about analytical exposition text.	The teacher reviewed the material last week		✓	The students gave attention to the teacher's explanation	all of the students gave attention to the teacher
3.	Giving example by using realia to make an analytical exposition text	The teacher gave the example by using realia to make an analytical exposition text		✓	The students gave attention	students give attention to the teacher.
Elaboration						
1.	Ask the students to make an analytical exposition text with topic (realia in their school yard)	The teacher asks the students to make an analytical exposition text for all of students in individual.		✓	The students make an analytical exposition text.	All of the students take a paper and start to write, and also ask the teacher about movies.
2.	Giving clues of realia around them in school yard, for example: basketball, flagpole, grass and then they used that realia to make a simple sentence of analytical exposition.	The teacher write clues in the small white board, such as: funny part in that ball, the color, and etc.		✓	The students continued their writing.	Some students ask the teacher about more examples that can she or he write.
3.	Guiding students to write	The teacher guide the		✓	The students gave attention	Most of the students

	analytical exposition text and explained about analytical exposition text generally	students to write analytical exposition text explained about analytical exposition text generally				gave respond
4.	The teacher take 1 text that the students write	The teacher writes down text in the white board and analyzes that text with the students.		✓	The students pay attention to the teacher.	Some students chat with the students next her.
Confirmation						
1.	Correcting the students' work and giving feedback.	The teacher gave correction to the students' work		✓	The students gave attention and responded the teacher	The teacher correct the students' work so fast
Post- Activity						
1.	Concluding the material	The teacher concluded the material		✓	The students gave attention to the teacher	The teacher didn't do it because time so limit
2.	Asking the students' difficulties	The teacher asked the students - Any question?		✓	The students answer	All of the students didn't give question
3.	Parting (saying goodbye or greeting)	The teacher greeted by saying: Wassalamualai kum wr. Wb		✓	The students answered the teacher's greeting	Almost all of the students answered/ gave response



Appendix 4

Appendices 4

Table 4.1 Data of Students' score of Daily Test in the First semester

STUDENTS' NUMBER	Students' Code	SCORE	Achievement's Category
1.	ARA	65	SUFFICIENT
2.	ABF	60	SUFFICIENT
3.	AL	60	SUFFICIENT
4.	AS	70	GOOD
5.	BM	68	SUFFICIENT
6.	DAV	70	GOOD
7.	DPW	40	POOR
8.	DAR	68	SUFFICIENT
9.	EW	80	EXCELLENT
10.	F	75	GOOD
11.	FA	60	SUFFICIENT
12.	GA	75	GOOD
13.	IH	35	POOR
14.	IS	75	GOOD
15.	MNI	40	POOR
16.	MP	70	GOOD
17.	NFW	45	POOR
18.	ORD	75	GOOD
19.	OR	60	SUFFICIENT
20.	PA	60	SUFFICIENT
21.	PJ	75	GOOD
22.	PAK	68	SUFFICIENT
23.	REL	70	GOOD
24.	RRP	40	POOR
25.	SFR	75	GOOD
26.	TRA	50	POOR
27.	YTI	60	SUFFICIENT

28.	WS	55	POOR
29.	ZAL	55	POOR
SUM		1799	
AVERAGE		62,03	



Table 4.2.4 The Test Score of The Use of Realia to improve writing Analytical Exposition Text of Eleventh Grade Students of SMK Tamansiswa Kudus in Academic Year 2014/2015 in Cycle 1

STUDENTS' NUMBER	Students' Code	SCORE	Achievement's Category
1.	ARA	75	GOOD
2.	ABF	65	SUFFICIENT
3.	AL	55	POOR
4.	AS	70	GOOD
5.	BM	68	SUFFICIENT
6.	DAV	75	GOOD
7.	DPW	55	POOR
8.	DAR	65	SUFFICIENT
9.	EW	80	EXCELLENT
10.	F	85	EXCELLENT
11.	FA	65	SUFFICIENT
12.	GA	75	GOOD
13.	IH	55	POOR
14.	IS	75	GOOD
15.	MNI	50	POOR
16.	MP	70	GOOD
17.	NFW	55	POOR
18.	ORD	75	GOOD
19.	OR	60	SUFFICIENT
20.	PA	70	GOOD
21.	PJ	75	GOOD
22.	PAK	60	SUFFICIENT
23.	REL	70	GOOD
24.	RRP	60	SUFFICIENT
25.	SFR	75	GOOD
26.	TRA	50	POOR
27.	YTI	70	GOOD
28.	WS	60	SUFFICIENT
29.	ZAL	65	SUFFICIENT

SUM		1928	
AVERAGE		66.48	

Table 4.3.5 The Test Score of The Use of Realia to improve writing Analytical Exposition Text of Eleventh Grade Students of SMK Tamansiswa Kudus in Academic Year 2014/2015 in Cycle 2

STUDENTS' NUMBER	Students' Code	SCORE	Achievement's Category
1.	ARA	80	EXCELLENT
2.	ABF	80	EXCELLENT
3.	AL	75	GOOD
4.	AS	70	GOOD
5.	BM	80	EXCELLENT
6.	DAV	75	GOOD
7.	DPW	90	EXCELLENT
8.	DAR	75	GOOD
9.	EW	80	EXCELLENT
10.	F	75	GOOD
11.	FA	80	EXCELLENT
12.	GA	80	EXCELLENT
13.	IH	75	GOOD
14.	IS	65	SUFFICIENT
15.	MNI	75	GOOD
16.	MP	80	EXCELLENT
17.	NFW	75	GOOD
18.	ORD	80	EXCELLENT
19.	OR	75	GOOD
20.	PA	80	EXCELLENT
21.	PJ	75	GOOD
22.	PAK	95	EXCELLENT
23.	REL	80	EXCELLENT
24.	RRP	75	GOOD
25.	SFR	80	EXCELLENT
26.	TRA	75	GOOD

27.	YTI	70	GOOD
28.	WS	80	EXCELLENT
29.	ZAL	80	EXCELLENT
SUM		2255	
AVERAGE		77.76	

Table 4.4.4 The Test Score of The Use of Realia to improve writing Analytical Exposition Text of Eleventh Grade Students of SMK Tamansiswa Kudus in Academic Year 2014/2015 in Cycle 3

STUDENTS' NUMBER	Students' Code	SCORE	Achievement's Category
1.	ARA	85	EXCELLENT
2.	ABF	85	EXCELLENT
3.	AL	80	EXCELLENT
4.	AS	75	GOOD
5.	BM	80	EXCELLENT
6.	DAV	75	GOOD
7.	DPW	95	EXCELLENT
8.	DAR	80	EXCELLENT
9.	EW	90	EXCELLENT
10.	F	75	GOOD
11.	FA	85	EXCELLENT
12.	GA	85	EXCELLENT
13.	IH	75	GOOD

14.	IS	75	GOOD
15.	MNI	80	EXCELLENT
16.	MP	90	EXCELLENT
17.	NFW	80	EXCELLENT
18.	ORD	85	EXCELLENT
19.	OR	75	GOOD
20.	PA	90	EXCELLENT
21.	PJ	80	EXCELLENT
22.	PAK	100	EXCELLENT
23.	REL	80	EXCELLENT
24.	RRP	75	GOOD
25.	SFR	80	EXCELLENT
26.	TRA	75	GOOD
27.	YTI	90	EXCELLENT
28.	WS	85	EXCELLENT
29.	ZAL	80	EXCELLENT
SUM		2385	
AVERAGE		82,24	

Appendix 5

Students Name of XI of SMK Tamansiswa Kudus in Academic Year 2014/2015

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AFIFAH RIZKI A	P
2	ANDRE BAGUS F	L
3	ARUM LIYANAWATI	P
4	ATIKA SURYANI	P
5	BALQIS M.	P
6	DESY AMELIA V.	P
7	DIAH PUTRI W.	P
8	DIAN ADITA R.	P
9	ETIK WIDIYANTI	P
10	FARIDA	P
11	FIDA ASFIYANINGSIH	P
12	GUITA AISYAHWA	P
13	INDAH HERAWATI	P
14	INDAH SYARIFAH	P
15	M. NURUL IHSAN	L
16	MEGA PANGESTIKA	P
17	NURUL FAJAR W.	P
18	OKTAVIANI R. D.	P
19	ONA RIANI	P
20	PUJI ASTUTI	P
21	PUJI JAYANTI	P
22	PUTRI AYU KRISNA	P
23	RAHAYU ENDAH L.	P
24	RAMADHANI R,P	P
25	SISKA FEBBY R.	P
26	TRIYA RETNO ASIH	P
27	WENNY SEPTIANI	P
28	YUNITA TRI IRANI	P
29	ZILLA ARUM LESTARI	P



CURRICULUM VITAE



My name is Siti Nur Sa'adah. I was born on Oktober 1992 in Kaliwungu Kudus, Java, and the last child of H. Subhan and Hj. Mahmudah. I have two beautiful sisters and one handsome brother they are Aslimah, S.E., Kholifatun and Riyanto.

I graduated from MI Tarbiyatul Banat Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus, MTs NU Nurul Huda Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus, and MAN 2 Kudus.

In 2010, I entered to English Education Department Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University, but in the first semester I got difficulties in learning English, then I study hard about grammar, vocab, listening English song, watching English movie, speaking, reading and writing. Finally, I felt study English is not difficult and I like English very much. Although, my percentage increasingly little by little, but I proud with myself.

My activity in campus beside go to college is I'm ever join in Seni Kampuz (SEKAM) one of UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa) it a community that help the students learnt how to express their ability in art (art of music, dance, theater, and other art). In SEKAM I got many experiences, I ever performance in city plaza program in HAS 2010 (Hari Aids Sedunia) and still many performance in the other location. It was interesting experience that I have ever got. Try and pray and do not foget keep smile and keep spirit. Allah Always beside Me ☺